*Anno Scolastico 2022-2023*

*Istituto Comprensivo “Castelverde*

*Scuola Secondaria di I grado*

*Plesso “Via Città Sant’Angelo”*

*00132 Roma*

**INSEGNAMENTO: Educazione Civica**

**Docente Coordinatore: prof.ssa/prof.**

**Classe I sez B**

**TITOLO: “Il mondo che vogliamo”**

1. **Finalità**

* Rispettare l’ambiente.
* Acquisire consapevolezza delle conseguenze prodotte da scelte e azioni individuali e collettive a breve e a lungo termine e assumere comportamenti coerenti.
* Mettere in atto comportamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto dell’ambiente e della comunità.
* Riconoscere la diversità come un valore e una risorsa da rispettare e proteggere (biodiversità e diversità culturale).
* Favorire lo sviluppo di qualità personali quali autonomia, senso di responsabilità, spirito di iniziativa, collaborazione e solidarietà.
* Conoscere e rispettare i regolamenti e le regole condivise.

1. **Descrizione**

Il percorso è progettato, tenendo conto di quanto indicato nelle linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica e nel documento di integrazione del curricolo d’istituto, con l’intento di rendere palesi elementi già presenti nelle singole programmazioni disciplinari e di renderne evidente l’interconnessione, sottolineando quegli aspetti che possano contribuire a trasmettere agli alunni principi fondamentali come il rispetto della persona, dell’ambiente e delle regole e l’importanza della collaborazione e della solidarietà.

L’obiettivo ultimo è quello di consentire ai ragazzi l’acquisizione delle seguenti competenze, così come desunte dal documento “Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica”:

* comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente;
* acquisire consapevolezza del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
* comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
* promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

1. **Docenti coinvolti:** tutti i docenti componenti il Consiglio di classe.
2. **Periodo di realizzazione:** I e II quadrimestre.
3. **Tempi:** 33 ore
4. **Competenze chiave**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze** | **Evidenze osservabili \*** |
| Competenza alfabetica funzionale | Saper leggere e ricavare informazioni da un testo.  Essere in grado di comunicare, sia in forma orale che scritta adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. |
| Competenza multilinguistica | Arricchire il vocabolario, consolidare il lessico.  Comprendere contesti socio-culturali diversi dal proprio. |
| Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie | Comprendere le conseguenze dell’operato dell’uomo sul contesto ambientale.  Mostrare sensibilità nei confronti dell’ambiente cogliendone caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.  Sviluppo di comportamenti sostenibili. |
| Competenza digitale | Saper utilizzare le nuove tecnologie per ricercare informazioni.  Saper produrre un testo utilizzando un programma per la videoscrittura. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Ricercare informazioni e saperle organizzare.  Gestire il tempo in maniera adeguata.  Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. |
| Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | Partecipare in maniera attiva alle attività proposte, rispettando il proprio turno prima di parlare.  Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.  Essere di supporto ai compagni in difficoltà. |
| Competenza imprenditoriale | Proporre percorsi operativi adattandoli alle eventuali problematiche incontrate. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Rispettare la diversità in tutte le sue forme.  Essere capace di esprimere le proprie opinioni nel rispetto delle persone. |

**\*** adattare nei Dipartimenti le diciture che si riferiscono a comportamenti osservabili manifestanti l’agire competente degli alunni.

1. **Discipline**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area linguistico-artistico-espressiva** | | | |
| **Disciplina** | **Competenze** | **Conoscenze** | **Attività proposte** |
| Italiano (4 ore) | * Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. * Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. * Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento; * Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | * Regolamenti su tematiche concordate. * Modelli di scrittura e rappresentazione per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. * Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. | Lettura, analisi e produzione di testi di vario genere (narrativi, espositivi/informativi, regolativi), fruizione di materiali audiovisivi e/o ricerca autonoma in merito allo sviluppo sostenibile (in riferimento all’Agenda 2030 o alle Normative).  Dibattito e riflessione in classe.  Attività varie per il raggiungimento delle competenze prefissate. |
| Inglese (4 ore) | * Attivare atteggiamento di ascolto attivo e conoscenza culturale. * Essere capace di attivare e applicare i valori di cittadinanza attiva e globale. * Conoscere i contenuti valoriali delle diverse culture. | * Caratteristiche civico-politiche dei paesi anglofoni. * Tematiche di attualità che interessano i paesi anglofoni. * Lessico specifico relativo alle tematiche ambientali. * Importanza della sostenibilità ambientale. | -Visione e ascolto di materiale audiovisivo, lettura di semplici testi; dibattito e riflessioni guidate in classe; realizzazione di project work/compiti di realtà e lavori multimediali.  Creazioni di prodotti finali.  Attività varie per il raggiungimento delle competenze prefissate. |
| Spagnolo (2 ore) | |  | | --- | | turale.   * Essere capace di attivare e applicare i valori di cittadinanza attiva e globale. * Conoscere i contenuti valoriali delle diverse culture. | | * Caratteristiche civiche dei paesi in cui si parla la lingua studiata. * Focus sui problemi di attualità presenti nei paesi in cui si parlano le lingue studiate. * Lessico dei rifiuti e del riciclo. * Utilita’ del riciclo. | * Fruizione di materiali audiovisivo, lettura di semplici testi , dibattito e riflessioni guidate in classe( ove necessario realizzati anche in L1, data la poca dimestichezza con la lingua di insegnamento degli studenti).Creazioni di prodotti finali.Attività varie per il raggiungimento delle competenze prefissate. |
| Musica/Strumento musicale (3 ore) | -Saper rispettare e valorizzare gli spazi nel proprio quartiere e nella propria città  -Saper differenziare i rifiuti  -Saper riciclare correttamente a scuola e a casa; ∙ Saper evitare gli sprechi  -Saper ideare e creare oggetti con materiali di scarto | -Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del  territorio  -I rifiuti che produciamo  - Il riciclo e a cosa serve  -Il “riuso”: ogni cosa può essere utile per creare altro | 1- I cetacei e la loro situazione rispetto ad un ambiente acusticamente non sano.  2- Produzione di strumenti musicali con materiali di riciclo. |
| Arte e immagine (3 ore) | Esprimere e comunicare, Ideare e progettare, aumentare la sensibilità ambientale | Conoscere i materiali di recupero e il loro uso in campo artistico.  Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi lo stile personale | Elaborati realizzati con le tecniche del Collage, dell’ Assemblage e del Caviardage che uniscono elementi grafici ad elementi di scrittura (scrittura creativa e illustrazione)  Uso del pc per ricerche inerenti al tema del Caviardage, recupero di libri da riciclare (dare nuova vita e nuova funzione ad un oggetto), materiali vari per la realizzazione degli elementi grafici (pennarelli, pastelli ecc.). |
| Religione (3 ore) | * Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. * Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. | * Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. * Le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. * Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. | * Visione film. * Discussione in classe. * Questionario. |
| Alternativa IRC (3 ore) | * Riflette su temi di attualità presenti nelle produzioni cinematrografiche di tutti i tempi. * Promuovere la realizzazione di un lavoro creativo da provetto cineasta per immaginare una storia da tradurre in linguaggio cinematografico. | * I prodotti audiovisivi come spunto di riflessione sui grandi temi di attualità. | Visione di filmati, trailer e film su temi di attualità.  Riflessioni, dibattito e compilazione scheda filmica.  Creazione di locandine tematiche. |
| **Area storico-geografico-sociale** | | | |
| **Disciplina** | **Competenze** | **Conoscenze** | **Attività proposte** |
| Storia, cittadinanza (2 ore) | * Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi * Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). * Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. | * Principi fondamentali della Costituzione. * I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. * Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Lettura, analisi e commento di fonti, di documenti e di testi appartenenti alle diverse tipologie testuali.  Dibattito e riflessione in classe.  Attività (es. questionari, cartelloni, ecc.) per il raggiungimento delle competenze prefissate. |
| Geografia\*\* (2 ore) | * Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. * Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | * L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. * Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. | Lettura, analisi e commento di fonti, di documenti e di testi appartenenti alle diverse tipologie testuali.  Dibattito e riflessione in classe.  Attività (es. questionari, cartelloni, ecc.) per il raggiungimento delle competenze prefissate. |
| **Area matematico-scientifico-tecnologica** | | | |
| **Disciplina** | **Competenze** | **Conoscenze** | **Attività proposte** |
| Matematica e scienze (4 ore) | * - Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive.   - Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  - Attiva un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.  - Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse.  - Individua i comportamenti idonei alle finalità dell'agenda 2030 | - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura.  - Intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita.  - Problemi ambientali: proposte di soluzione.  - Agenda 2030: finalità e obiettivi | Lettura di testi o fruizione di altro materiale e/o ricerca autonoma in merito agli obiettivi dell’Agenda 2030 riguardanti l’ambiente; dibattito e riflessione in classe.  Attività laboratoriali per il raggiungimento delle competenze prefissate (es. costruzione, somministrazione e analisi di un questionario, cartellone, presentazione PowerPoint o Presentazione Google, elaborazione di un regolamento condiviso, ecc.). |
| Tecnologia (3 ore) | Sa effettuare scelte che hanno come obiettivo la sostenibilità ambientale. | Conosce il concetto di sostenibilità  Conosce l’importanza di AGENDA 2030 | Visione video, giochi didattici e interattivi relativi all’Agenda 2030, elaborazione di un prodotto finale (cartaceo e/o digitale).  Progetti “Caccia al rifiuto” e “Giornata del mare” (uscite didattiche).  Test finale |
| Educazione fisica (3 ore) | Saper rispettare i cartelli stradali | Conoscere il comportamento dei pedoni e la strada, dei ciclisti per strada | Lettura di testi o visione di video e realizzazione di cartellonistica stradale (disegno, fotografia, ecc.).  Attività sportive individuali e di gruppo. |

\*\* da adattare in base alla composizione del Consiglio di classe

1. **Metodologie**

* Lezione frontale partecipata
* Debate (discussioni guidate, scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista altrui)
* Brainstorming
* Classe capovolta
* Cooperative learning
* Storytelling
* Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
* Richiesta dell’operatività come azione privilegiata
* Uso della discussione per coinvolgere e motivare
* Rielaborazione dei contenuti con l’ausilio di strumenti informatici

1. **Mezzi e strumenti**

* LIM o schermo video
* Computer
* Internet
* BYOD (dispositivi portati dagli alunni a scuola)
* Schede strutturate e non strutturate
* Libri di testo
* Riviste e/o documenti
* Foto e/o immagini-disegni
* Testi/brani musicali

1. **Eventuale prodotto**

* Produzione di testi scritti, anche a carattere scientifico
* Produzione di elaborati grafico-pittorici
* Produzione di elaborati digitali
* Realizzazione di interviste e/o sondaggi
* Ricerca di informazioni, anche con l’ausilio delle nuove tecnologie, e loro interpretazione
* Scrittura di articoli

1. **Valutazione**

La valutazione, effettuata in base alla griglia riportata nel documento di integrazione del curricolo d’Istituto, assume valenza prevalentemente formativa. Pertanto saranno valutati i progressi fatti dagli alunni in termini di partecipazione, rispetto delle consegne, dell’ambiente in cui si opera, dei coetanei e delle figure adulte di riferimento. La valutazione delle eventuali verifiche e/o dei singoli prodotti eventualmente richiesti terrà conto, in aggiunta ai sopra citati criteri, di quelli stabiliti dai docenti per le singole discipline.